

PERSPECTIVAS Y ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE ADOLESCENTES



Dina Krauskopf

dina.krauskopf@gmail.com

La Habana, 2013

ADULTISMO EN LA ATENCION DE LA ADOLESCENCIA

- ❑ **Encubre el desconcierto frente a las demandas formativas de la época actual.**
- ❑ **No incorpora las perspectivas juveniles actuales.**
- ❑ **Discrimina por edad.**
- ❑ **Estigmatiza las manifestaciones que no coinciden con sus expectativas.**
- ❑ **Los problemas adolescentes son priorizados por los adultos.**
- ❑ **Se exacerba ante la ineficacia de instrumentos tradicionales de protección.**
- ❑ **No hay un espacio de escucha y participación.**
- ❑ **No hay reconocimiento de exigibilidad de derechos.**
- ❑ **Las normas están preestablecidas y no hay fundamentación ni acuerdos.**

Actuar frente al desconcierto familiar

- ❑ **Valorizar los factores de ansiedad adulta frente al comportamiento adolescente.**
- ❑ **Reconocer las metas e instrumentos adultos para el o la adolescente.**
- ❑ **Reconocer las necesidades y dificultades adolescentes.**
- ❑ **Validar al adolescente como interlocutor.**
- ❑ **Reconocer hasta dónde interroga la inadecuación del adulto.**
- ❑ **Priorizar la alianza con el desarrollo de el o la adolescente.**
- ❑ **Entregar instrumentos capacitantes a adultos y adolescentes para un replanteamiento más satisfactorio de sus relaciones y derechos.**
- ❑ **Ofrecer un espacio de pasaje a adolescente.**
- ❑ **Ser un intérprete que facilite nuevas interacciones entre los padres, las agencias sociales y adolescente consultante.**

RELACIONES FORMATIVAS ADULTO-ADOLESCENTE

- ❑ **Asesoría y el acompañamiento adulto para los y las adolescentes.**
- ❑ **Límites, aplicados de forma claramente constructiva y que no destruyen la valorización de la persona adolescente.**
- ❑ **Regulación de comportamientos comprensible para el adolescente estable y congruente.**
- ❑ **Protección funcional para las necesidades y características de su proceso.**
- ❑ **Diálogos respetuosos y sinceros con adolescentes y sus pares.**
- ❑ **Apoyo para desarrollar, cada vez más, la capacidad de planificación de sus acciones.**
- ❑ **Capacitación para el encuentro de sus propias soluciones.**
- ❑ **Ejercicio en la anticipación y responsabilidad de las consecuencias de sus decisiones.**
- ❑ **Apoyo y reconocimiento en los proyectos de interés adolescente.**
- ❑ **Reconocimiento adulto de las disyuntivas e incertidumbres del mundo actual.**

HABILIDADES

-
- ◆ **Diferenciar sus conflictos y expectativas de las necesidades del adolescente**
 - ◆ **Compartir ideas con los jóvenes ; sugerir comportamientos y actitudes alternos sin juzgar no descalificar**
 - ◆ **Escuchar con atención a los jóvenes, observando su lenguaje corporal y detectando señales que puedan revelar sentimientos ocultos**
 - ◆ **Una buena capacidad comunicativa y empática dará a los jóvenes un buen ejemplo de cómo interactuar con los demás**
 - ◆ **Escuchar al joven y respetar sus puntos de vista: No significa someterse a ellos**
 - ◆ **Preveer antes que preceder**

Para las intervenciones es necesario tomar en cuenta

- ❑ La visión de la pareja parental sobre la situación
- ❑ La visión de los adolescentes de lo que ocurre
- ❑ La visión de quienes intervienen: recursos legales, tuición compartida, terapeutas
- ❑ La presencia de terceras personas como pareja de uno de los padres
- ❑ La presencia de otros hijos de parte de nuevas parejas.
- ❑ El rol de los abuelos